

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан СПФ

Т. В. Поштарева

«19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022, 2023

Разработана

канд. пед. наук, доц. кафедры СГД

 Н.Н. Литвинова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

 Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК

 Т.В. Поштарева

Ставрополь 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование компетенций в области психологии; приобретение знаний о психологической профилактике, с их последующим практическим применением; базовых знаний о коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.23) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Педагогика	Преддипломная практика
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	
История психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории
		Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владет навыками консультирования участников образовательного процесса, как целевой аудитории
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		Владет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	88	88
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	44	44
из них		
– лекции	44	44
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
из них		
– семинары (С)	24	24
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	56	56

Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	56	56
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	58	58
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	24	24
из них		
– лекции	24	24
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	34	34
из них		
– семинары (С)	24	24
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	86	86
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	86	86
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию		
1.1	Педагогическая психология как наука	<p>Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и прикладной педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки – интеграции и дифференциации научных отраслей.</p> <p>Педагогическая психология как наука: предмет и задачи. Понятийный аппарат педагогической психологии: образование, обучение, развитие, воспитание, учебная деятельность, субъект учебной деятельности, педагогическая деятельность, индивидуальный стиль деятельности и т.д.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, анализ продуктов деятельности, эксперимент, метод профессиографии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).</p>

1.2.	Становление педагогической психологии как науки	<p>Вклад ведущих психологических школ в развитие педагогической психологии. Психологические теории и их влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г. Эббингауза; функциональная психология У. Джемса; теория проб и ошибок Эд. Торндайка; бихевиоризм Дж. Уотсона и необихевиоризм Эд. Толмена, Б. Скиннера; исследования Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине и Т. Симона; психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К. Левина; операциональная теория Ж. Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д. Ушинского; культурно-историческая теория Л.С. Выготского и др.).</p> <p>Общедидактический период развития педагогической психологии. Вклад И. Гербарта, А. Дистервега, Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева в развитие педагогической психологии. Экспериментальный этап развития педагогической психологии: развитие тестовой психологии, педологии как попытки комплексного изучения ребенка, открытие экспериментальной детской лаборатории, распространение экспериментально-педагогических программ.</p> <p>Третий этап развития педагогической психологии: создание психологических теорий обучения (программированное обучение, алгоритмизированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин), суггестология (Г.К. Лозанов).</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Л.В. Занков, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).</p>
Раздел 2. Психология обучения и учения		
2.1.	Образование как многоаспектный феномен	<p>Основные тенденции современного образования. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков.</p> <p>Образование как система. Обучение и развитие в образовательном процессе. Традиционные и инновационные подходы организации образовательного процесса. Основные принципы и закономерности обучения и развития. Активные методы обучения: программированное и проблемное обучение. Методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры.</p> <p>Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.</p>
2.2.	Общая характеристика учебной деятельности	<p>Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Формы, методы и средства, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся. Психологические закономерности и специфика организации обучения на разных образовательных уровнях с учетом особенностей обучающихся.</p>
2.3.	Обучающийся как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).</p> <p>Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.</p> <p>Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности студентов в системе среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых.</p>
2.4.	Психологические особенности типов обучения	<p>Типы обучения: традиционное и инновационное.</p> <p>Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.</p> <p>Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки.</p>

		Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Сущность развивающего обучения. Психологические средства обеспечения образовательного процесса
Раздел 3. Психология педагогической деятельности и её субъекта		
3.1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Становление и развитие личности педагога на различных этапах жизненного пути. Педагогическая культура учителя (общая культура как условие профессионализма педагога; научная эрудиция и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры; этика педагогического труда). Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений – воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов в работе с подростками, учителей старших классов, преподавателей высших учебных заведений, социальных педагогов образовательных учреждений для детей с отклонением в развитии или социальном поведении, учителей в работе с одаренными детьми. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. Профессиональные деформации личности педагога и методы их предупреждения, «синдром эмоционального сгорания» учителя. Особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории. Оценка и удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
3.2.	Психология педагогической деятельности и общения	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Организация психологического сопровождения педагогической деятельности, работа психолога с начинающими педагогами, с целью предупреждения трудностей в их деятельности. Специфика педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Консультирование участников образовательного процесса, как целевой аудитории.
Раздел 4. Психология воспитания		
4.1.	Воспитание и его психологические закономерности	Соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию. Принципы, методы и формы воспитательного воздействия. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Самовоспитание.
4.2.	Коллектив и его влияние на развитие личности	Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Типология коллективов. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Основные концепции воспитательного коллектива. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива. Формирование коллектива учащихся. Характеристика особенностей работы в коллективе, с позиций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	30	6	6	4		14
2.	Раздел 2. Психология обучения и учения	38	12	6	6		14
3.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта	36	12	6	4		14
4.	Раздел 4. Психология воспитания	40	14	6	6		14
	Промежуточная аттестация						
	Групповые консультации						
	Общий объем	144	44	24	20		56

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов
---	--------------------------	------------------

		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	15	6	4	2		20
2	Раздел 2. Психология обучения и учения	20	6	8	2		22
3	Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта	20	6	6	2		20
4	Раздел 4. Психология воспитания	24	6	6	4		20
	Промежуточная аттестация	27					
	Групповые консультации	2					
	Общий объем	144	24	24	10		86

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1	С, ПР	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	6/4
2.	2	С, ПР	Раздел 2. Психология обучения и учения	6/6
3.	3	С, ПР	Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта	6/4
4.	4	С, ПР	Раздел 4. Психология воспитания	6/6
			Общий объем	44

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1	С, ПР	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	4/2
2.	2	С, ПР	Раздел 2. Психология обучения и учения	8/2
3.	3	С, ПР	Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта	6/2
4	4	С, ПР	Раздел 4. Психология воспитания	6/4
			Общий объем	34

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	14	20
2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	14	22
3	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	14	20
4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	14	0
	Общий объём	56	86

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных ресурсов и баз данных;

– использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	С	Круглый стол	2	2
2	ПР	Ситуационная задача (кейс)	4	2
3	ПР	Ситуационная задача (кейс)	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
3	ПР	Разработка плана работы психолога с начинающими педагогами, с целью предупреждения трудностей в их деятельности	2	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Раскройте возрастную периодизацию как основу дифференциации субъектов учебной деятельности
2. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования
3. Раскройте основные характеристики учебной деятельности
4. Охарактеризуйте дошкольника как субъекта учебно-воспитательной деятельности.
5. Охарактеризуйте школьника как субъекта учебной деятельности.
6. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности
7. Назовите психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
8. Опишите психологические средства обеспечения образовательного процесса в каждом из типов обучения. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
9. Дайте характеристику специфики педагогического общения
10. Опишите этапы (стадии) развития коллектива.
11. Особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории.
12. Оценка и удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
13. Консультирование участников образовательного процесса, как целевой аудитории.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения

	подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые тестовые задания

1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:
 - А) К.Д. Ушинский
 - Б) П.Ф. Каптерев
 - В) П.П. Блонский
 - Г) Л.С. Выготский
2. Основоположником русской педагогической психологии является:
 - А) К.Д. Ушинский
 - Б) П.Ф. Каптерев
 - В) П.П. Блонский
 - Г) Л.С. Выготский
3. Объект педагогической психологии - это:
 - А) закономерности обучения и воспитания
 - Б) развивающийся человек и образовательный процесс
 - В) психологические новообразования
 - Г) методы обучения и воспитания
4. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися называется:
 - А) включённым
 - Б) внешним
 - В) внутренним
 - Г) формализованным
5. В педагогической психологии метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления называется:
 - А) анализом себя
 - Б) дневником
 - В) интроспекцией
 - Г) объективным
6. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются...педагогической психологии (по И.А. Зимней):
 - А) объектом
 - Б) предметом

- В) базой
Г) задачами
7. Согласно теории, об особенностях и потребностях участников образовательного процесса, как целевой аудитории, что изучает педагогическая психология в теории развития личности:
- А) в возрастном аспекте
Б) под воздействием обучения и воспитания
В) в целом
Г) под воздействием социума
8. Разделом педагогической психологии является:
- А) теория и методика воспитания и обучения
Б) психология педагогической деятельности
В) педагогическое мастерство учителя
Г) психология учащихся
9. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков называется:
- А) учение
Б) обучение
В) учебная деятельность
Г) образование
10. Главной целью традиционного обучения является формирование:
- А) способности и потребности в саморазвитии
Б) гражданского долга и чувства ответственности
В) интеллектуальных функций
Г) знаний, умений и навыков
11. В основу развивающего обучения легло понятие:
- А) зона ближайшего развития
Б) научение
В) поэтапное формирование умственных действий
Г) личностный смысл
12. Высшей формой учебной деятельности является:
- А) индивидуальная работа
Б) коллективная работа
В) самостоятельная работа
Г) самооценка
13. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений, навыков, развитие способностей и т. д., называется:
- А) учение
Б) обучение
В) учебная деятельность
Г) образование
14. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:
- А) анализа ответов
Б) повторения
В) упражнения
Г) подкрепления
15. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:
- А) Л.С. Выготский
Б) С.Л. Рубинштейн
В) Б.Г. Ананьев
Г) Л.В. Занков
16. Функциями педагогической оценки при разработке программ коррекционно-развивающей работы являются:
- А) планирующая, контролирующая
Б) воспитывающая, планирующая
В) организующая, координирующая, мотивирующая
Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая
17. Направление психологии, признающие внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:
- А) психоанализ
Б) бихевиоризм
В) гештальтпсихология
Г) когнитивизм
18. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте:

- А) дошкольном
 Б) младшем школьном
 В) подростковом
 Г) юношеском
19. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
 А) социализацией
 Б) социальной ситуацией развития
 В) самоактуализацией
 Г) мировоззрением
20. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:
 А) формирующими
 Б) референтными
 В) воспитывающими
 Г) группами по интересам
21. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на ... сферу личности:
 А) эмоционально-волевую
 Б) мотивационно-потребностную
 В) интеллектуальную
 Г) познавательную
22. В воспитательном плане считается наиболее эффективным... обучение:
 А) традиционное
 Б) догматическое
 В) программирование
 Г) проблемное
23. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:
 А) поведение воспитанника
 Б) сознание воспитанника
 В) систему мотивов воспитанника
 Г) среду, окружающую воспитанника
24. По мнению бихевиористов, психика — это ... объект воздействия окружающего мира:
 А) активный
 Б) пассивный
 В) позитивный
 Г) формальный
25. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляет суть ... способностей педагога:
 А) дидактических
 Б) академических
 В) организаторских
 Г) коммуникативных
26. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:
 А) конструктивный, коммуникативный, организаторский
 Б) мотивационный, личностный, физический
 В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
 Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
27. По классификации Е.А. Климова профессия педагога относится к типу «...»:
 А) человек-человек
 Б) человек-природа
 В) человек-искусство
 Г) человек-знак
28. Нахождение педагогом неожиданного педагогического решения и его мгновенного воплощения называется педагогической ...:
 А) эмпатией
 Б) импровизацией
 В) рефлексией
 Г) эрудицией
29. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
 А) проявляются в процессе организации учебной работы

- Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
 В) осуждаются другими людьми
 Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
30. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:
 А) учителю-организатору
 Б) учителю-предметнику
 В) учителю-коммуникатору
 Г) учителю-воспитателю
31. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 А) личностный рост
 Б) воспитуемость
 В) воспитанность
 Г) самовоспитание
32. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:
 А) организаторскими
 Б) коммуникативными
 В) перцептивными
 Г) дидактическими

Критерии и шкала оценки

Оценивается количество правильных ответов

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85% - «хорошо»

86-100% «отлично»

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Вам предлагается фрагмент из статьи Джона Холта «Три ошибки, из которых вырастают все школьные стереотипы» (Холт, 1999). Д. Холт приводит описание сложившихся представлений о школе и обучении через метафору. Метафоры служат надежным источником получения социального видения задач обучения в более широком контексте общества и культуры. «[...] Изучение метафор позволяет увидеть основные взаимосвязи, касающиеся ролей ученика и учителя и задач обучения в целом [...]. Д. Брунер указывает, что при попытках теоретизировать образовательные практики следует брать в расчет «фольклорные, народные теории» (folk theories), которыми пользуются вовлеченные в обучение участники [...]» (Бочавер, 2012. — С. 65, 67). Необходимо провести анализ каждого метафорического представления по параметрам (выделены В.Я. Ляудис, 2000), представленным ниже в таблице.

Что можно сказать о ценностных основаниях и содержании об учении, репрезентированных в каждом метафорическом описании?

Параметры обучающей системы	Содержание параметра, выделенного через метафорическую интерпретацию
1. Единица управления (кем или чем осуществляется управление)	
2. Цели (содержание/общность)	
3. Стилль руководства и ролевые позиции учителя	
4. Мотивационно-смысловые установки учителя	
5. Характер организации учебно-познавательной деятельности	
6. Формы взаимодействия (S-O, S-S, др.)	
7. Формы отношений в группе (соучастие, солидарность, соперничество и т.д.)	
8. Контроль и оценка (за кем закреплены, кем осуществляются)	
9. Мотивационно-смысловые установки учащихся	

На основании проведенного анализа уточните, какому подходу к обучению в психологии и педагогике соответствует та или иная метафора. Материалы к работе: «Жизнь современной школы так или иначе направляется

тремя метафорами. Одни учителя в них верят, другие сомневаются, третьи с негодованием отвергают. Но сознательно или бессознательно руководствуются ими почти все.

Метафора 1. Конвейер. Представьте себе, скажем, завод по производству прохладительных напитков. По главному конвейеру движется бесконечная череда бутылок. Ставят их на конвейер пустыми, а за тем по ходу дела они наполняются соответствующим содержимым. Конвейер обслуживает множество машин, которые заливают напиток в емкость, закручивают пробку и так далее. За процессом следят десятки инженеров и менеджеров. Вот так же многие видят школу. Ученики проходят ее, как конвейер, и в их головы (ну точь-в-точь как в пустые бутылки) требуется залить определенные ингредиенты: чтение, правописание, математику, историю, естественные науки. На заводе режим производства определяет менеджер. Он решает, с какой скоростью пустить конвейер, чем именно наполнять бутылки, что делать с бракованными бутылками, которые наполнить невозможно. Когда я обсуждал эту метафору с учителями, они только смеялись. Но полистайте любой доклад о школьной реформе, и вы убедитесь, насколько такие вот «конвейерные» представления господствуют над умами. Столько-то лет на английский, столько-то на математику, естественные науки. То есть речь почти идет о том, в какой пропорции заливать ингредиенты в бутылки. И никто не задается простым вопросом: почему такое количество бутылок сходит с конвейера пустыми? И вопреки опыту, накопленному за сто лет, учителя продолжают верить, что знания порождаются самим процессом обучения. И, стало быть, чем обширнее программа, тем больше дети знают.

Метафора 2. Подопытные животные. В экспериментах, при званых выявить умственные способности животных, несчастных учат проделывать всякие штуки — по большей части такие, которые ни одно из них на воле делать не будет. Например, животному показывают ящик с двумя кнопками: на одной нарисован кружок, на другой — треугольник. Если он нажмет на «правильную» кнопку, получит награду. А если на «неправильную», его ждет удар током. Джон Гудлед из Института образования при Калифорнийском университете (Лос-Анджелес) утверждает, что обучение в школе всегда строится по этому принципу: задача, награда, наказание. «Положительное подкрепление» и «отрицательное подкрепление»; электрошок и лакомство. «Положительное подкрепление» — это улыбки учителей, хорошие оценки на экзаменах, перспектива поступить в престижный колледж, найти хорошую работу, преуспеть и зарабатывать много денег. «Отрицательное подкрепление» — это замечания учителя, оскорбительный смех товарищей, страх остаться на второй год.

Метафора 3. Больница. Взгляд на школу как на особое место, где исправляют, лечат мозги, — это, пожалуй, самое опасное заблуждение. В школе бытует странное предубеждение, что если ученика уда лось чему-то выучить, то это всецело заслуга педагогов («Если ты умеешь читать, скажи спасибо учителю»). Если же ребенок остался неучем, то это исключительно его вина. Один учитель, проработавший много лет в хорошей частной школе, однажды заявил мне вполне серьезно: «Дети плохо учатся, потому что они ленивы, неорганизованны и не способны сосредоточиться». Большинство его коллег, присутствовавших при нашей беседе, согласились с этим суждением. Педагоги более современной формации придумали себе еще одну палочку-выручалочку: неспособный ребенок. Я ни в чем не виноват — просто он не способен учиться. На это можно списать любой провал. Родители отстающих учеников, терзаемые чувством вины, приходят и спрашивают: «Что мы делаем не так?» А специалист им авторитетно отвечает: «Вы все делаете так. Просто у вашего сына в голове проводочки перепутались». А если разъяренные родители заявляют, что школа «должна хоть чему-то выучить этого лоботряса», тот же специалист с невинным видом разводит руками: «Извините, мы бессильны. Он у вас неспособный». А между тем любой непредвзятый наблюдатель может заметить, что дети страстно стремятся осмыслить окружающий мир. И делают это примерно так же, как делает ученый, — добывая знания из опыта. Ребенок наблюдает мир, ищет и находит ответы на вопросы, которые его волнуют. И если ему не мешать, он делает это все лучше и лучше.

Какие технологии сотрудничества с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации можно назвать, решая данную ситуацию.

Ситуационная задача 2.

Ситуация-упражнение «Метод микроанализа событий урока»

Организация наблюдения проводится с целью выявления педагогических действий, которые реально пробуждают инициативные действия учеников, направленные на предмет изучения, но не санкционированные напрямую учителем (нарушение классической триады). Для этого необходимо: 1) зафиксировать эпизоды решения поставленных задач учащимися; 2) выделить эпизоды, где происходило нарушение триады, т.е. возникло инициативное действие ребенка, направленное на задачу, но не обусловленное напрямую инструкцией, указанием или приглашением учителя; 3) выделить педагогические действия или систему действий учителя («мельчайшие движения учителя»), направленные на поддержку и развитие поисковой самостоятельности класса как совместной общности (см. табл.).

Описание поисковой самостоятельности

Эпизод	Отметка о соблюдении либо нарушении триады учебного диалога	Действия учителя

Какие технологии сотрудничества с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и

обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации можно назвать, решая данную ситуацию.

Критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов к дифференцированному зачету

1. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, структура.
2. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
3. Личностно-ориентированное обучение.
4. Личность педагога в структуре учебной деятельности.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Мотивация учебной деятельности.
7. Образование как многоаспектный феномен. Особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории.
8. Оценка и удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
9. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Основные функции педагогической деятельности. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и

- психологической помощи
12. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Программы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
 13. Педагогические способности.
 14. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
 16. Причины неуспеваемости в учебной деятельности и пути ее предупреждения.
 17. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
 18. Психологическая сущность инновационного обучения.
 19. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
 20. Психологические основы обучения в дошкольном возрасте.
 21. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
 22. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
 23. Психологические основы обучения взрослых.
 24. Психологические основы проблемного обучения.
 25. Психологические основы развивающего обучения.
 26. Психологические основы традиционного обучения.
 27. Психология воспитания.
 28. Психология самовоспитания.
 29. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
 30. Стили педагогической деятельности.
 31. Структура процесса учения.
 32. Студент как субъект учебной деятельности.
 33. Теории обучения и их сравнительная характеристика.
 34. Уровни усвоения знаний.
 35. Психологические закономерности и специфика организации обучения на разных образовательных уровнях с учетом особенностей обучающихся.
 36. Основы педагогической психологии.
 37. Особенности отбора форм, методов и средств, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся.
 38. Характеристика особенностей работы в коллективе, с позиций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Консультирование участников образовательного процесса.
 39. Характеристика стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в преподавательской деятельности

Перечень типовых ситуационных задач к дифференцированному зачету

Задание 1

Составить таблицу «Этапы (стадии) развития коллектива» и дать их характеристику.

Назовите техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи приемлемые в данной ситуации.

Задание 2

Осуществите отбор форм, методов и средств, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся (не менее трех).

Определите особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории. Проведите оценку субъектов образовательного процесса, с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задание 3

Составьте таблицу особенностей работы в коллективе, с позиций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Назовите специфику работы в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Задание 4

Дайте характеристику стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в преподавательской деятельности и составьте сводную таблицу.

Задание 5

Сравните учебную мотивацию младшего и старшего школьника.

Представьте материал в виде таблицы.

Определите особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории. Проведите оценку субъектов образовательного процесса, с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задание 6

Сравните учебную мотивацию старшего школьника и студента. Представьте материал в виде таблицы.

Назовите техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи приемлемые в данной ситуации. Разработайте программу коррекционно-развивающей работы для старшего школьника.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии
Отлично	<p><i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p>
Хорошо	<p><i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>
Удовлетворительно	<p>При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;</p>

	<p>научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>
Неудовлетворительно	<p>При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740>

8.2. Дополнительная литература

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349>
4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>
Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>
Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>
Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>
Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая

информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся

признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.